

Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида
Центрального района г.Санкт-Петербурга

**Проект по познавательному развитию
«Красная Книга. Первоцветы»**

Воспитатели: **Торцева Т.Б.**
Широкова О.В.
Заведующий: **Еурова Н.В.**

г. Санкт-Петербург
2012 год

Проект по экологическому воспитанию
«Первоцветы. Красная книга»
Подготовительная группа

Вид проекта: познавательно-творческий

Продолжительность: конец апреля до 15мая (три недели)

Участники проекта: дети и родители подготовительной группы, воспитатели группы

Цель проекта:

Помочь детям осознать значение всего живого для нашей планеты (всё на нашей планете взаимосвязано); донести до понимания детей тот факт, что человек в ответе за свои действия и поступки по отношению к Природе.

Продукт проектной деятельности:

Выставка рисунков и поделок «Цветики, цветочки», презентация книжек «Первоцветы нашего края», создание книги «Красная книга. Первоцветы»

Актуальность выбранной темы

Экологическое образование, что это такое? На мой взгляд, лучше подходит термин «экологическое воспитание», ведь целью дошкольного образования нашей эпохи стало воспитание нового человека – успешного и ответственного. Итак, цель экологического и воспитания и образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Опыт работы показывает, что старшие дошкольники без особых усилий могут усвоить комплекс экологических знаний, если эти знания преподносятся в увлекательной и доступной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям. Человека в природе привлекает красота и её неповторимость, но если кто-то сорвёт, уничтожит эту красоту, она исчезнет. Природа – это то, что дано нам свыше. Она ПРИ РОДЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ. А значит мы все в ответе за неё. И это единственная мысль, которую надо заронить в душу детям.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей представление об экологии, как о науке взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

2. Закрепить знания детей о Красной книге растений и животных, донести до понимания то, что в наших силах вычеркнуть из этой книги многих представителей флоры и фауны.
3. Выяснить, что дети знают о первоцветах и что хотели бы узнать.
4. Показать значение первоцветов в природе и жизни человека, их взаимосвязь с животным миром («дом и столовая для животных»).
5. Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умение сопереживать им как живым существам.
6. Углубить понимание того, что каждый цветок неповторим и важна его роль в жизни человека и природы, а роль человека – защищать не только их самих, но и место их произрастания.
7. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать и анализировать, обобщать полученные знания.

Этапы работы над проектом:

I этап – Подготовительный

Тему проекта подсказала нам Весна, а точнее её признаки. Мы с детьми на основе наблюдений выделили три периода весны и каждому присвоили признаки (первый период – Весна Света, второй – Весна Воды и третий – Весна Цвета). Когда добрались до третьего периода, выяснилось, что дети подзабыли первые весенние цветы и кроме мать-и-мачехи и подснежника назвать ничего не смогли. И тогда мы решили узнать как можно больше о первоцветах вообще и о первоцветах нашего края в частности. Прошло дня два и дети уже нашли и принесли информацию в группу. Оказалось, что почти все первоцветы занесены в «Красную книгу растений». Мы решили выяснить, как же так произошло.

Родители и дети получили задание найти интересные факты из истории первоцветов, прочитать произведения, в которых они упоминаются, сделать книжку «Первоцветы нашего края» Но самое интересное и познавательное мы решили сделать свою «Красную книгу первоцветов» куда войдут рисунки и высказывания детей.

В группе произошла смена развивающей среды, во всех центрах произошло полное погружение в экологию: в центрах ИЗО и «Окружающий мир» появились обводки, открытки, раскраски, иллюстрации, энциклопедии и конечно же «Красная книга растений», всевозможные художественные материалы – краски, фломастеры, мелки, пастель, пластилин; журналы для создания коллажа; в центре «Экология» появились цветы – примула, коланхоэ, гиацинт; мы посадили с детьми луковичные растения и стали вести журнал наблюдений.

II этап – Основной

Далее представлены наиболее интересные формы совместной, поисковой работы с детьми.

Интеграция проекта в образовательных областях

Образовательная область	Форма работы с детьми
Познание	Познавательные беседы: «Красная книга – сигнал опасности», «Загадки из ларца» Рассматривание иллюстраций из пособия «Беседы по картинам. Уроки экологии» - «Цветы», «Экологический светофор», «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» Викторины: «Угадай цветок», «С какой ветки детки», «Сложи картину» .
Коммуникация	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный салон. Дизайнеры по цветам». Проблемная ситуация «Что мы можем сделать для того, чтоб в «Красной книге растений» стало меньше страниц?»
Чтение художественной литературы	Разучивание стихов о первоцветах; чтение книги А. Лопатиной и М. Скребцовой «Сказы Матушки Земли. Цветочное платье Земли»
Социализация	Игры-хороводы: «Веночек», «Мак-маковистый»
Художественное творчество	Рисование: «Цветики-цветочки» Декоративное рисование: «Узор цветочный» Пластилинография «Ландыш» Аппликация «Первоцветы» Раскрашивание раскрасок «Первоцветы»
Музыка	Слушание музыкальных произведений: Иоганн Штраус вальс «Сказки Венского леса», отрывок из балета С. Прокофьева «Золушка»
Труд	Посадка семян и луковиц и уход за цветами
ОБЖ	Беседа «Ядовитые растения. Чем они страшны»

В нашей группе проекты для детей не новость, а уже известный и интересный вид деятельности. Им очень нравится не просто беседа, а игра-путешествие (лес, Древняя Русь, волшебный замок, сад и т.д.), поэтому на этом этапе работы, мы часто использовали эту форму работы. Очень активную роль сыграли родители детей, им очень понравилась идея создания «Красной книги первоцветов» и они вместе с детьми нашли много интересных материалов, сделали книжки о первоцветах. Мы посадили луковичные растения и вместе с детьми наблюдали за их ростом и развитием. Все полученные знания дети сразу же реализовывали через рисунки и поделки. Благодаря слаженной деятельности педагогов и родителей, ребята нашей группы получили колоссальные знания и опыт в области растениеводства и охраны растений.

III этап – Заключительный

На заключительном этапе прошла выставка рисунков и поделок «Цветики, цветочки», презентация книжек «Первоцветы нашего края» и, самое ценное, – презентация книги «Красная книга. Первоцветы».

Много тёплых слов услышали мы от родителей о том, что этот проект ещё раз позволил нам всем показать детям их место в обществе, семье и их роль в природе. Ведь даже один человек способен иногда изменить многое в жизни других людей.

Работа над проектом в очередной раз позволила включить семью в жизнь ребёнка в детском саду. Участие же педагогов и родителей в реализации проекта побуждает интерес к познанию самих себя и детей, повышает культуру и компетентность в области воспитания дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность
(познание, коммуникация)
Игра-путешествие
«Первоцветы»
Подготовительная группа

Цель:

1. Закрепить знания детей о первоцветах и о их роли в природе.
2. Дать детям представления о том, что люди, плохо знающие природу, погубили много растений и животных.
3. Познакомить детей с «Красной книгой», охраняемыми растениями и животными.
4. Воспитывать чувство сопричастности с природой, любовь и уважение к окружающей среде.
5. Вызвать желание быть защитником природы, вносить посильный вклад в защиту окружающей среды.

Материал: кукла перчаточного театра Леший; иллюстрации первоцветов, книга «Красная книга растений России», д\и «Собери картинку» (разрезные картинки первоцветов), карточки с названием первоцветов.

Ход беседы:

Дети сидят на ковре перед фланелеграфом, стук – появляется Леший

Леший: Ребятки, я сейчас вас перенесу на полянку лесную, у нас там дело важное есть. Закрывайте глазки... всё, готово.

На фланелеграфе появляются фотографии первоцветов.

В-ль: Красота-то какая, ребятки, посмотрите какие цветы красивые!

Леший: Да, это всё мои весенние подопечные, а почему весенние?

(ответы детей). А загадаю- ка я вам загадки.

Белые горошки,

На зелёной ножке. *(Ландыш)*

Первым вылез из темницы

На проталинке.

Он мороза не боится

Хоть и маленький. *(Подснежник)*

Видел я такой цветок –

Золотистый ободок.

Долго он в траве сидел,

Стал седым и улетел. *(Одуванчик)*

Леший: Это всё загадки про мои цветочки, вот они, все здесь. А ещё я принёс вам игру «Собери картинку». Приступайте.

(Дети собирают картинки)

В-ль: Вот, молодцы, всё собрали и как быстро! Леша, а может, ты нам расскажешь, что это за цветы и как называются?

Леший: Конечно, я даже приготовил карточки с названием этих цветов. Вот читайте. *(Дети читают названия и вместе с Лешим ищут картинки первоцветов)*

Леший: Ну вот, теперь вы знаете и видите эти цветики-цветочки. А знаете ли почему их называют люди первоцветами?
(Ответы детей)

В-ль: Цветы эти первыми появляются, они не боятся весенних заморозков, поэтому их и называли – первоцветами.

Леший: Правильно, а знаете ли вы, как они важны для леса?

В-ль: Ребятки, давайте вспомним всё, что мы знаем о весне. *(Ответы детей)*
Правильно, солнце пригревает, снег тает, на реках ледоход, прилетают птицы, появляются первые цветы и первые насекомые, просыпаются животные.

Леший: Вот, вот, насекомые и животные, а они есть хотят, пить и жить. Назовите мне известных вам насекомых и то, чем они питаются. *(Ответы детей)*. Вот вы и ответили на самый главный вопрос – зачем нужны первоцветы. Это дом и еда для проснувшихся ото сна насекомых, которые в свою очередь тоже являются едой для других животных. Природа всё придумала.

В-ль: А ещё первоцветы очень радуют глаза и душу человека, ведь они такие красивые и ранимые. Так красиво и неожиданно в весеннем лесу, среди старой листвы, вдруг увидеть цветок.

Леший: Вот тут-то и кроется беда. Почему-то люди решили, что цветы только для них растут и их надо сразу же сорвать. Но первоцветы не стоят в неволе, они тут же вянут. А вот в лесу, на полянке они две недели будут радовать вас и служить домом и пищей для животных, пока не придёт время для других цветов. Давайте поиграем.

Физминутка: На солнечной опушке

Фиалка расцвела –

Лиловенькие ушки

Тихонько подняла.

В листве она хоронится,

Не любит лезть вперёд,

Но каждый ей поклонится

И аромат вдохнёт.

Леший: Какое красивое стихотворение.

В-ль: Да, Леша, а ещё наши ребятки знают, что все первоцветы рвать нельзя, иначе нарушится равновесие в Природе. А люди даже создали «Красную книгу растений», куда занесены исчезающие виды растений. Их защищает государство, за истребление растений, занесённых в красную книгу. Людям грозит наказание.

Леший: Вот поэтому я к вам и пришёл. Ребятки, приходите в мой весенний лес, любуйтесь цветами, но не рвите их. А если увидите, что другие их рвут,

сделайте замечание, расскажите о пользе растений и их важности для самого человека. Ну вот, а теперь мне пора, до новых встреч.

В-ль: Леший ушёл. Ребятки, а давайте и правда будем всегда защищать природу. Вы хоть и малы, но очень действенны. Если ребёнок сделает замечание взрослому – это будет очень поучительно. Взрослому станет стыдно.

А теперь давайте нарисуем первоцветы.

Русская народная игра

«Венок»

Двое ребят берутся за венок руками и, поднимая их вверх, образуют ворота. Остальные дети цепочкой проходят в ворота и поют:

Берёзка девочек кричала,
К себе призывала:

- Идите, девочки, на луг гулять,
Зелёные веточки завивать.

- Мы тебя, берёзка, не согнём
На тебе веночки не завьём.

- Я к вам, девушки, сама согнусь,
Сама в веночки завьюсь.

Завьёте венки зелёные, -
Станете весь год весёлые.

Творческое задание

«Экологический светофор»

Цель:

1. Закрепить знания детей о первоцветах и об их роли в природе.
2. Закрепить знания о правилах поведения на природе.
3. Продолжать воспитывать чувство сопричастности с природой, любовь и уважение к окружающей среде.
4. Вызвать желание быть защитником природы, вносить посильный вклад в защиту окружающей среды.

Материал: демонстрационный материал «Уроки экологии. Экологический светофор», листы с заданием на каждого ребёнка, светофор, краски, цветные карандаши и восковые мелки, листы бумаги.

Ход беседы:

Дети сидят на ковре перед фланелеграфом, на котором висит светофор

В-ль: Ребятки, что это? *(Ответы детей)*. Что обозначает каждый цвет на светофоре? *(Ответы детей)*. Правильно, а я предлагаю сделать сегодня не просто светофор, а экологический светофор. Вот посмотрите на эту картинку *(дети рассматривают экологический светофор из пособия «Уроки экологии», обсуждают увиденное)*.

В-ль: Совсем скоро вы поедете отдыхать на дачу, море, деревню – на природу. И конечно же мне хочется, чтоб вы не забыли правила поведения на природе, вы их помните?

(Ответы детей, они перечисляют правила)

В-ль: Вот здесь у нас есть краски, кисточки, листы бумаги, давайте нарисуем все перечисленные вами правила, чтоб уже никогда их не забыть. Сделаем свой экологический светофор. Договоритесь, кто какому цвету будет рисовать картинку и приступайте.

(Дети рисуют картинки)

В-ль: Молодцы, ваши пальчики устали, давайте отдохнём.

Физминутка: Если деньги накопить,

Можно многое купить –

Дом, одежду и завод,

Самолёт и пароход.

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу,

И не спрятать в кошелёк

Родничок и тополёк.

В-ль: Вы нарисовали хорошие картинки, давайте соберём теперь наш светофор. *(Прикрепляем к каждому цвету определённые картинки)*

Замечательный светофор получился. Ребята, посмотрите у меня в руках конверт, его нам Леша прислал, посмотрим что там? Ой, да здесь задание для вас: «Ребята, я хочу проверить, как вы запомнили первоцветы. Раскрасьте и подпишите им название. Леша». Ребята, давайте выполним задание Леши и отошлём ему. *(Дети выполняют задание – раскрашивают первоцветы и подписывают их названия)*

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190 с.
2. Лопатина А., Скребцова М. Сказы Матушки Земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. – М.: Амрита, 2001. – 256 с.
3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2009. – 256с.
4. Османова Г.А. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы. – СПб.: КАРО, 2008. – 272с.
5. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-пресс. 2004. – 208с.
6. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008. – 64с.

Проект по экологическому воспитанию **«Первоцветы. Красная книга»**

Подготовительная группа

Вид проекта: познавательно-творческий

Продолжительность: конец апреля до 15мая (три недели)

Участники проекта: дети и родители подготовительной группы, воспитатели группы, заведующий Еурова Н.В.

Цель проекта: помочь детям осознать значение всего живого для нашей планеты (всё на нашей планете взаимосвязано); донести до понимания детей тот факт, что человек в ответе за свои действия и поступки по отношению к Природе.